

கல்வி அறிவகம் பற்றும் சிறப்பாடலும். எமக்கு முன் இருந்த அனைத்து தலமைசாலைகளும் பற்றுக்கொண்ட அனுபவங்களே அறிவு எனப்படுகிறது. இந்த அனுபவங்கள் அதாவது அறிவு மாபெரும் கடல் போன்ற களஞ்சியமாகும். இந்த களஞ்சியம் மனிதகுலத்தின் மாபெரும் சொத்து. இதற்குள் தான் எம்முன்னோரின் அனுபவங்கள் அனைத்தும் சமீபிக்கப்பட்டிருக்கின்றன. நியூட்டன், ஐன்ஸ்டீன், எடிசன், லிங்கன், ஹெகல், பிளட்டோ, ஓளவையார், வள்ளுவர், மார்க்ஸ், சித்தார்த்தன், விவகோந் தர், சகோவரோ, பாரதி, கமல், கலாம், பிரபாகரன் ஏன், குப்புசாமி, வீரகத்தி, ரவி, அகிலா, விஜி என எல்லோரினதும் அனுபவங்களும் அடங்கும். இந்த அனுபவங்களே எமக்கு அறிவாக கிடக்கின்றன. இந்த அறிவகம் பற்றுவதற்காகவே நாம் கற்கின்றோம்.

எல்லா உயிரினங்களும் பிறந்து, உணவாண்டு. வளர்ந்து, இறந்துவிட மனிதன் மட்டும் இடையில் வறையுபடுகின்றான். உலகை கட்டுப்படுத்தி வாழ்கிறான். இவ்வாறு மனிதன் வறையுபட முன்னைய தலமைசாலையின் அனுபவங்களை சமீபித்து பயன்படுத்துவதே காரணம். ஆகவே மனிதன் தொடர்ந்து முன்னோக்கி செல்ல அறிவகம் பற்ற வேண்டும். கற்க வேண்டும். மறுபுறம் மனிதன் சமீபிலையும் சமீபித்ததையும் வற்றிக்ரமாக எதிர்க்கொண்டு வாழ இந்த அனுபவங்கள் அதாவது அறிவு குழந்தை பருவத்திலேயே வழங்கப்பட்டு தயார்படுத்தப்படல் வேண்டும். ஆரம்பத்தில் வேட்டையாடதல் பின் போர்; புரிதல் விவசாயம் செய்தல் என்று வளர்ந்து இன்று பரந்து விரிந்திருக்கின்றது அறிவின் தவே.

உலகை வற்றிக்ரமாக எதிர்க்கொண்டு அதில் தன்னைய நிலைநிறுத்தி வாழ இந்த அனுபவம் தானாகவே சமீபித்தில் வழங்கப்பட்டது. இந்த அறிவானது பரந்து விரிவடைய விரிவடைய சமீபித்தினால் தானாகவே கிடக்கப்பெற்ற அறிவகம் விட பிரத்தியகமாகவும் விசேட ஏற்பாடுகளின் மீலமும் விசேடமானவர்களிடமிருந்து பற்றவேண்டிய தவே ஏற்பட்டது.

இதுவே பள்ளிக்கூடங்களையும் ஆசிரியர்களையும் உருவாக்கியது. இவ்வாறு கல்விசாலைகளில் வழங்கப்பட்ட அறிவு கல்வி எனப்பட்டது. ஆரம்பத்தில் அரசு வம்சத்தினருக்கும், உயர்குலத்தினருக்கும் இதை கல்வி கிடக்கப்பெற்றது. போர்க்கல்வி தவேக்கருதி அரசால் வழங்கப்பட்டது. தொழில் கல்வி குடும்பம் வழியே பரம்பரை பரம்பரையாக பரவி சாதிகளை தோற்றுவித்தது.

பின் உயர் சாதியினர் கற்க பள்ளிக்கூடங்கள் அரசால் உருவாக்கப்பட்டு நடத்தப்பட்டன.

Written by தமிழ்நாடு

Friday, 06 September 2013 07:29 - Last Updated Friday, 06 September 2013 07:39

பணம் படதைத்தோர் கற்றனர். இவ்வாறு கல்வி பணம் படதைத்தோருக்கும் கற்றுப்பிட்ட பிரிவினருக்கும் மட்டுபடுத்தப்பட்டிருந்த சமூகத்தில் தான், ஓடுக குமுறகையும் வர்க்கபதேமும் சூரணடலும் அடிமதைத்தனமும் நிறைந்த சமூகமுறையைப் புரட்சி செய்து மாற்றி சமவாடமை சமூகமுறையை ருசியாவிலே நடமுறைபடுத்திய லெனின், எமது முன்னோர்களின் அனுபவமான அறிவு அனைவருக்கும் கிடக்க வேண்டாமென்றும் அதனை பெறுவது அனைவரினதும் உரிமை என்றும் கறி அதனை நடமுறைக்கு கொண்டுவந்தார்.

எமது முன்னோர்களின் அனுபவமாகிய அறிவு களஞ்சியத்தினை பணத்திற்கு விற்கும் உரிமையாருக்கும் இல்லாத, அது அனைவருக்கும் இலவசமாக கிடக்க வேண்டும், அதனை அரசுமே களங்கு இலவசமாக வழங்கவேண்டாமென புதுவிதி செய்த லெனின் ருசியாவிலே இலவச கல்வியை அறிமுகப்படுத்தினார். சமவாடமை சமூகமுறை உருவாகி இலவச கல்வி அறிமுகப்படுத்தப்பட முன் 20ம% ற்கும் குறைவான எழுத்தறிவை கொண்டிருந்த ருசியா தசேம் மிக குறுகிய காலத்திலேயே விண்வெளிக்கு மனிதனை அனுப்புவதற்கு வளர்ச்சியடைந்தது. இந்த வளர்ச்சி ஏற்படுத்திய தாக்கம் எம்போன்ற காலனித்துவ நாடுகளிலும் ஏனைய நாடுகளிலும் தாக்கம் செலுத்தவே அந்நாடுகளில் முளைவிட்டிருந்த சோசலிசவாதிகளினாலும், அவர்களுக்குப் போட்டியாக உருவெடுத்திருந்த மிதவாதிகளினாலும் அனைவருக்கும் கல்வி இலவசமாக வழங்கப்பட வேண்டாமென்பது கோரிக்கையாக முன் வைக்கப்பட்ட போராடங்கள் முன்னெடுக்கப்பட்டன. சிறிலங்காவில் இலவசகல்விக் காக முதன்முதலில் தீ விரமாக குரல் கொடுத்தவர்கள் அப்போதைய சமசமாஜ கட்சியை சேர்ந்தவர்கள்.

இவர்களின் போராட்டம் வலுபெற்று அது மக்களிடமும் விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தவே, அப்போதைய கல்வி அமைச்சராகவிருந்த மிதவாதியான சி. டபுளியு. சி. கண்ணங்கர இலவசகல்விக் கான சட்டமீலத்தினை பாராளுமன்றில் சமர்பித்து இலவச கல்வியின் தந்தையானார். தாய் பத்து மாதம் சூமந்து பராமரித்து பிள்ளை பெற்று வளர்க்க ஆண்பெயரில் முதலெழுத்து இட இலகுவாக தந்தையாகிவிடுவது போல். இவ்வாறு இலவசகல்வி சட்டமீலம் பாராளுமன்றத்தில் சமர்பிக்கப்பட்டிருந்த வேளை கொழும்பு நோயல் கல்லூரியில் இடம்பெற்ற நிகழ்வொன்றில் உரையாற்றிய அப்போதைய பிரதமரான ஐக்கிய தசேய் கட்சியை சேர்ந்த டீ. எஸ். சனேநாயக்க "இலவசகல்வி நடமுறைக்கு வந்தால் எமது ஆதிக்கத்தை இழந்து விடுவோம்" என்று கறினார். அவர் "எமது" என்று கற்றுப்பிட்டது அவர் சார்ந்திருந்த சிறிலங்காவின் முதலாளி வர்க்கத்தினை ஆகும்.

இவ்வாறு டீ. எஸ். போன்ற பலரின் கடமுறையான எதிர்ப்பிற்கு மத்தியிலும் அப்போதே இருந்த இடதுசாரிகளின் தீர்கமான செயற்பாடுகளினால், சிறிலங்காவில் இலவச

Written by தமிழ்நாடு

Friday, 06 September 2013 07:29 - Last Updated Friday, 06 September 2013 07:39

கல்வி நடமாட்டத்தைக் குறித்து. அன்றைய இடதுசாரிகள் கல்வியைப் பற்றுவது அனைவரினதும் உரிமை அதனையாரும் விற்கவோ சொந்தம் கொண்டாவோ முடியாது என்றதன் அடிப்படையிலும் மனிதன் வாழ்க்கை சவாலை வற்றிகொள்ள வாழ தயாராக அறிவைப் பெற வேண்டும் என்றதன் அடிப்படையிலும் சிறிலங்கா மக்களுக்கு இலவச கல்வியைக் கிடைக்கச் செய்தனர். இதனைப் போன்ற தான் இலவச மருத்துவம், குறைந்த கட்டணத்தில் போக்குவரத்து என்பனவும் நடமாட்டத்தைக் குறித்தன. இந்த மனநிலை காரணமாக தான் சிறிலங்கா அரசின் பெயரில் சோசலிசமும் சேர்த்துக்கொள்ளப்பட்டது.

ஆனால், இலவச கல்வி பயன்படுத்தப்பட்டதோ வேறு விதமாக தான். பொதுவாக ஓர் மூதலாளித்துவ அரசோ அல்லது எம் போன்ற அமைதலாளித்துவ நாடுகளின் அரசோ தன் மக்களுக்கு கல்வியை வழங்குவதில் இரண்டு நோக்கங்கள் இரக்கும். மூதலாளித்துவ நடமாட்டத்திலிருக்கும் பொருளாதார முறைக்குத் தேவையான தொழிலாளர்களை உருவாக்கி கொள்ளல். இரண்டாவது நடமாட்டத்தைக் குறித்து ஏற்றாற் போல் கல்விபடாக கருத்தியலைப் பரப்பி மக்களை வழிபடுத்துதல்.

விளங்கும்படி சொல்வதென்றால் நடமாட்டத்திலிருக்கும் சமூகமுறைமைக்குத் தேவையான வகையில் மக்களை அடிமையாக்கி கொள்ளல். இதனை கல்வி திட்டத்தின் ஆழமாக ஆராய்ந்தோமானால், மூலக் கல்வி திட்டமும் இதற்கேற்றாற் போல் கவனமாக தயாரிக்கப்பட்டிருப்பதனை காணலாம். பொலிஸ், இராணுவம், நீதிமன்றம் போன்ற அடக்கமுறை கருவிகளால் அடக்கி ஆள்வதனை விட கருத்தியல் கருவிகளால் அடிமைப்படுத்துவது இலகுவானதும் எதிர்ப்பில்லாததுமாகும்.

இதற்குள் எம் போன்ற அமைதலாளித்துவ நாடுகளின் கல்வி திட்டத்தில் ஏகாதிபத்திய நாடுகளின் செல்வாக்கும் தாக்கம் செலுத்தும். ஏகாதிபத்திய நாடுகளிற்குத் தன் சுரண்டலை நடத்த ஏனைய நாடுகளின் பொருளாதார சூழ்நிலை தன்மையை வீழ்த்துவது அவசியமாகும். இதற்காகவே உலக வங்கியும், சர்வதேச நாணய நிதியமும் செயற்படுத்துப்படுகின்றன. இன்றைய எமது கல்வி முறையானது மூலமையாக மறைக்கப்பட்டிருக்கின்றனவனங்கள் மீட்கவே வழிநடத்தப்படுகின்றது. இவர்களின் ஆலோசனையின் பெயரிலேயே கலந்துறையானது எமது கல்வி முறைமைக்குள்ளிருந்து பிடிபடியாக அகற்றப்பட்டு வருகின்றது. கலையானது நாட்டின் சூழ்நிலை தன்மையின் பிரதான கருவியாகும்.

எம் நாட்டிற்கு அதிகளவு கடனை வழங்கும் நிறுவனங்கள் கடன் வழங்கும் போது அரசின் செலவுகளை குறைத்து வருமானத்தை அதிகரித்து காட்டுமாறு நிபந்தனை

Written by தமிழ்நாடு

Friday, 06 September 2013 07:29 - Last Updated Friday, 06 September 2013 07:39

விதிக் கினை. இதன் பிரகாரம் இன்றை அரசாங்கம் இந்நிபந்தனையை நிறைவேற்ற கல்வியை தனியார் மயமாக்கி, ஓரே கல்வியை இரண்டு மாங்காய் வீழ்த்தித் திட்டம் போட்டுச் செயற்படுகிறது. கல்வியை தனியார் மயமாக்கும் முயற்சி 1977 ஆம் ஆண்டு தாராளமய (திறந்த) பொருளாதாரம் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டதோடு ஆரம்பமாகி விட்டது.

தாராளமயத்தின் இயல்பு தனியார் மயமாக்கல் தான். எனினும் மாணவர்களின் எதிர்ப்பு போராட்டம் நாட்டில் ஏற்பட்ட கிளர்ச்சி, யுத்தம் என்பன தாராளமய பொருளாதாரத்தினை சரியாக நடமாற்றப்படுத்தும் வாய்ப்பினை வழங்கியிராமையினால் கல்வி தனியார் மயமாக்கல் பெரிதாக இடம்பெறவில்லை. யுத்தம் முடிந்த பின் தாராளமய பொருளாதாரம் வகைமாக நடமாற்றப்படுத்தப்படுவதோடு கல்வி தனியார் மயமாக்கப்படுவதும் வகைமாக இடம்பெறுகின்றன.

இதன் முதற்கட்டமாக கல்வியை வழங்கும் பொறுப்பிலிருந்து அரசு பிப்பியாக விலகிக்கொள்கிறது. உலகளவில் நாட்டின் தேசிய உற்பத்தி வருமானத்தில் 6% கல்விக் காக ஒதுக்கப்படல் வேண்டும் என்பது யுனெஸ்கோ நிறுவனத்தினால் அங்கீகரிக்கப்பட்ட அளவுபிரமானமாகும்.

சிறிலங்காவும் இதனை ஏற்றுக்கொண்டு கைச்சாத்திட்டுள்ளது. எனினும் கடந்த வருடம் 1.8% தான் ஒதுக்கப்பட்டது. இதுவரை ஒதுக்கப்பட்டதிலேயே இது தான் குறைந்த தொகையாகும் (அட்டவனை 01). இதன் காரணமாக பாடசாலை கல்வி வீழ்ச்சியடைந்து வருகின்றது. தற்போது வரை நாட்டில் வாரத்திற்கு ஒரு பாடசாலை வீதம் மூடப்படுகிறது. கடந்த ஆறு வருடங்களில் 350ற்கும் அதிகமான பாடசாலைகள் மூடப்பட்டுள்ளன. பாடசாலைகள் மூடப்படல், பாடசாலைகள் செயலிலந்து செல்லுதல், பெற்றோர்களிடம் பணம் அறவிடல், ஆசிரியர்களின் சம்பளம் அதிகரிக்கப்படாமல், ஆசிரியர் நியமனம் குறைவடைதல், பாடசாலைக்கல்வி வீழ்ச்சியடைதல், தனியார் மலேதிக வகுப்பு கல்வி மலேமும் மலேமும் வளர்ச்சியடைதல் என மலேமும் பிரச்சினைகளை உருவடுத்துள்ளன. அரசு அல்லது தனியார் துறையில் பணியாற்றும்பவர்க்கு உயர்தரம் அல்லது சாதாரண தரம் அல்லது பல்மனை பரிசில் பரீட்சைக்கு தோற்றும் பிள்ளைகள் இருப்பார்கள் ஆயின், இப்பிரச்சினைகளை அனுபவத்தினடாக தெளிவாக கற்றுவார்கள்.

அவர்களின் சம்பளத்தில் குறிப்பிடக்கூடிய அளவு மலேதிக வகுப்புகளின் கட்டணங்களாக காகவும், பாடசாலைகளில் அடிக்கடி அறவிடப்படும் கட்டணங்களிற்காகவும் செலவாவதை கற்றுவார்கள். இந்த செலவுகளை ஈடுசெய்ய முடியாத விவசாயிகள், மீனவர்கள், தினக்கூலி தொழிலாளர்கள், தோட்ட தொழிலாளர்கள் தம் பிள்ளைகளை, நிறைவு செய்திட முன்பே பாடசாலைக் கல்வியிலிருந்து இடைவிலக்கிட நேரிடும். கடந்த வரலாற்றில் நிலவிய போட்டி தன்மையின் காரணமாக உயர்தர வகுப்பு மாணவர்களின் திறமை வகைமாக அதிகரித்தது, (2007ம் ஆண்டு முதல் தடவையாக 3 A சித்தி பெற்ற 153 மாணவர்களுக்கு பல்கலைக் கழக அனுமதி கிடைக்காத நிலை வரை சென்றது).

