

இன்று போல் 1980 களில் தொடர்ச்சியான அடக்குமுறைகளை மாணவர்கள் எதிர் கொண்டனர். இதன் போது 1986ம் ஆண்டு யாழ் பல்கலைக்கழக மாணவர்கள், மனிதனாக வாழ்வுதற்காக வீ திகளெங்கும் இறங்கிப் போராடினார்கள். அடக்குமுறையால் அடங்கி, ஓடாங்கி உறந்து கிடந்த தமிழ் சமூகம், மாணவர் போராட்டத்துடன் தனக்கு விடுதலை கிடைக்கும் என்று நம்பியதால், தன்னையும் கட்ட இணைத்துக் கொண்டது.

இந்த வகையில் மாணவர்கள் போராட்டத்தினுள் முழுச் சமூகத்தினதும் கோரிக்கையை உள்ளடக்கும் அரசியல் கோரிக்கையுடன் போராட்டத் தொடங்கினர். "மக்களுக்கு எழுத்து, பச்சை, கருத்து, பத்திரிகைச் சூதந்திரம் வணேடும்" என்று கோரியதுடன் "மக்களுக்கு விரும்பிய அரசியல் ஸ்தாபனங்களில் இருக்கவோ அரசியல் நடத்தவோ சூதந்திரம் வணேடும்" என்று போராடினர். மனிதனின் அடிப்படை உரிமைகள் மறக்கப்பட்ட நிலையில் எழுந்த மாணவர் போராட்டம், இந்தக் கோரிக்கைகளை முன்வைத்தது.

இதை மக்களுக்கு வழங்கினால் தாங்கள் "அரசியல் அநாதையாகிவிடுவோம்" என்று கறி துண்டிப்பிரசுரத்தை வெளியிட்ட தசையவாதிகள், அத்தோடு நின்றுவிடாமல் மாணவர்கள் மீது அடக்குமுறைகளை ஏவினர்.

இக்காலத்தில் வெளியாகிய மாணவர் துண்டிப்பிரசுரம் ஒன்றின் தலையங்கம் "நாம் பச்சைவணேடும்! எழுத்து வணேடும்!! வாழ் வணேடும்!!! அதற்காக நாம் போராடுகின்றோம்" என்றது. நாங்கள் மனிதனாக வாழ் வணேடும் என்றால், போராட வணேடும். இது தான் மாணவர் இயல்பு.

நடந்த மாணவர்கள் போராட்டம் பற்றி சுட்டிக்கொல்லப்பட்ட பல்கலைக்கழகப் பேராசிரியர் ராஜனி திரணகம் தனது 'முறிந்த பனை' என்ற நூலில் "தமது அயலவர் ஒருவர் திடீர் ரெனக் கடத்திச் செல்லப்பட்டதுக் காணாமல் போனால் மக்கள் அது பற்றிப் பாராமுகமாயிருந்தனர். இவ்வாறு இருக்கத் தயாராயில்லாத சிலர் யாழ்ப்பாணப் பல்கலைக்கழக மாணவர்களாவர். பல்கலைக்கழக மாணவர்கள் ... விவகாரத்தின்போது, இத்தகைய சமூகநிலைகளிலே, அவர்கள் துணிகரமாகச் செயற்பட்டார்கள். அது பெருமளவில் உற்சாகத்தையுடைய காட்டுகின்ற முற்போக்கு இயக்கமாயிருந்தது. ... இதன் தலைவர்கள் பலரும் சமூகத்தின் கீழ்மட்டத்திலுள்ள நூற்றுக்கணக்கான சாதாரண பெண்களும், அவசியமானதும் மிதத்தவர்கள் செய்வதற்குப் பின்வாங்கியதுமான ஒன்றைச் செய்வதில், அரியதொருதுணிவையுடைய காட்டினார்கள்." என்று இந்தப் போராட்டம் குறித்த தனது குறிப்பில் எழுதியிருக்கின்றார். இன்று எது தவேை என்பதை,

மாணவர்களுக்கும் இக் கற்று எடுத்துக் காட்டுகின்றது.

இப் போராட்டத்தில் ஈடுபட்ட மாணவர் ஒருவர் இரகசியமாக கடத்திச் செல்லப்பட்டு நீண்ட நாள் சித்திரவதைக்குள்ளாகிய நிலையில், அவர்களிடமிருந்து தப்பி பல்கலைக் கழகத்தில் ஆற்றிய உரையில் "... நாம் தமிழ் மூத்துக்காகப் போராடிய காலகட்டங்களில் இப் பல்கலைக் கழகம் ஆரம்பமுதலே, வகைஜனப் போராட்டம் என்பதை முதன்முதலில் பல்கலைக் கழகம் தான் வளிப்படியாக முன்னெடுத்தது. தமிழ் மூத்தை ஆதரித்து பகிரங்கமாகப் போராடியது இப் பல்கலைக் கழகம் தான். அந்தவகையில் இப் பல்கலைக் கழகம் ஓர் பாரம்பரியத்தை முன்னெடுக்கின்ற வகையில், முன்னெடுக்கின்ற நிலையில், இப் பல்கலைக் கழகத்தில் நான் வந்த காலகட்டத்தில், பத்திரிகைச் சூதந்திரம், கருத்துச் சூதந்திரம் ஸ்ரீ லங்கா அரசினால் மறுக்கப்பட்டிருந்தது. இந்நிலையில் விடுதலைப் போராட்டத்துக்கு இப் பல்கலைக் கழகம் முழுமையான ஆதரவையும் முழுமையான பங்களிப்பையும் செலுத்திக் கொண்டிருந்தது.

84ம் ஆண்டுக்கு முன்பு ... (தமிழ் மூ அரசியலுக்கு) ஓர் கோட்டையாகவோ இப் பல்கலைக் கழகம் விளங்கியது. அதற்குப் பிற்பட்ட காலங்களில் இப் பல்கலைக் கழகத்தில் ... (இயக்கங்களின்) அணுகுமுறைகள், மாணவர் மீதான தாக்குதல்கள் என்பது பல்கலைக் கழக மாணவர்களுக்கு எதிராகத் திரும்பிய போது, இங்கு நாம் அவர்களுக்கு எதிராகப் போராட வேண்டிய ஒரு சமீபநிலை எழுந்தது. அதற்குப் பிற்பட்ட காலத்தில் ஸ்ரீ லங்கா அரசினால் பறிக்கப்பட்டிருந்த பத்திரிகைச் சூதந்திரம், கருத்துச் சூதந்திரம் தமிழ் மூத்தில் ... (இயக்கங்களால்) பறிக்கப்பட்டது. அதாவது 85ம் ஆண்டு (இயக்க) .. அழிப்புக்குப் பிற்பாடு முற்றுமுழுதாக தமிழ் ஈழத்தில் இருந்த கருத்துச் சூதந்திரம் பத்திரிகைச் சூதந்திரம் முற்றாகவே அழிக்கப்பட்டது. ஒரு மாணவன் அல்லது ஒரு சமீகத்தில் உள்ள மனிதன் எந்தவொரு கருத்தையும் பகிரங்கமாகக் கிற முடியாத ஒரு நிலைமை உருவானது. இதனைத் தமிழ் மூத்துக்காகப் போராட்கின்றோம், தமிழ் மூத்தில் உள்ள மக்களுடைய சூதந்திரத்துக்காகப் போராட்கின்றோம் என்று கிறிக்கொண்டு, இந்த மக்களுடைய உரிமைகள் பறிக்கப்பட்ட நிலைமையில் நடந்தது." இன்று சூய உணர்வை இழந்து சூதந்திர உணர்வுகளை இழந்து நிற்கும் வரலாற்றுத் தொடர்ச்சிக்கான காரணி இது தான்.

மக்களும் மாணவர்களும் அன்று இரண்டுவிதமான கடும் ஓடுக்குமுறைகளுக்குள், மூரணப்பட்ட அரசியல் சமீகலுக்குள் நின்று போராடினார்கள். தங்கள் சூதந்திரத்துக்காக, தங்கள் சமீகத்தின் உயிர் மச்சுக்காகப் போராடினார்கள். அடக்குமுறையைக் கண்டு அடங்கி ஓடுங்கிக் கிடக்கவில்லை. தானும் தன்பாடும் என்று ஒதுங்கிக் கிடக்கவில்லை. இதே காலத்தில் வளியான மற்றொரு துண்டுப்பிரசுரத்தின் தலையங்கம் 'றாக்கிங்

என்பது பல்கலைக் கழக மாணவர்களின் ஒரு பண்பாட்டு அம்சமா!" என்று கட்டேட்டு ராக் கிங்கிக்கு எதிரான ஒரு போராட்டத்தைக் கட்ட தொடங்கியது.

மரபான வலதுசாரிய கட்டுறுகளகைக் கடந்து இடதுசாரியப் பாரம்பரியம் கொண்ட முற்போக்குக் கட்டுறாக மாணவர் போராட்டம் வளர்ச்சிபெற்றது. வறும் மாணவர்கள் விவகாரங்களகைக் கடந்து சமீகத்தின் பால் அக்கறகை கொண்டதுடன், தன்னையும இணைத்துக் கொண்டது. சமீகத்தை தன்னுடன் இணைத்துக் கொள்ள முனைந்தது. தனது போராட்டத்துக்கு சமீகத்தில் ஆதரவகைக் கோரியும், சமீகத்தில் பல முனகைகளில் நடந்த போராட்டங்களில் தன்னகை இணைத்துக் கொள்ளும் ஒரு புதிய அரசியல் பாரம்பரியம், யாழ் பல்கலைக் கழகப் போராட்டத்தின் போது உருவானது. எந்தளவுக்கு மாணவர்களும், மக்களும் போராட்டங்களில் ஒருங்கிணைக்கப்பட்டு அமைப்பாகக் கட்டுருகின்றனரோ, அந்தளவுக்கு ஓடுக்குமுறகையையும் எதிர்கொள்ள முடியும்.

இதகைத் தான் அன்று மாணவர் சமீகம் செய்ய முனைந்தது. இந்த அனுபவத்தை இன்று விரிவாக திரிந்து கொள்ள வணேடியிருக்கின்றது. சமீகமும், மாணவர்களும் உயிர்ப்புள்ள சமீக உறவாக மாற இது உதவும்.

தமிழ் மாணவர்களின் இன்றைய நிலகை இன்று இலங்ககை வாழ் ஓடுக்கப்பட்ட மக்கள் மலோன பொது அடக்குமுறையும், தமிழ் சமீகம் மீ தான் மலேதிகமான இனவொடுக்குமுறையும் காணப்பட்டுகின்றது. அதனேரேம் கடந்தகால அரசியல் தமிழ் மக்களகை செயலற்ற நிலகைக்குத் தள்ளியிருக்கின்றது. தமிழ் மக்கள் இன்றைய இந்தச் சமீகம் உருவாகுவதற்கு, 2009 க்கு முந்தைய இரு ஓடுக்குமுறகையும் காரணமாக இருந்திருக்கின்றது. மக்களின் சுயமான செயற்பாடுகள் அனகைத்தும் அழிக்கப்பட்ட, அதன் நீட்சியாகவகை இன்று தமிழ் சமீகம் நடபைபிணமாகி இருக்கின்றது.

ஏன், எதற்கு என்று களேவி கட்டேட்டு அதகை மாற்ற முனையும் மாணவர் சமீகத்தின் பொது ஆற்றலகை இது முடமாகியிருக்கின்றது. இலங்ககையில் தமிழ் மாணவர்கள் செயலற்றுப்போய் இருக்கின்றனர். நாட்டின் பொதுவான நிகழ்வுகள் சார்ந்த சிங்கள மாணவர்களின் செயற்பாடுகள் கட்ட, தமிழ் மாணவர்கள் மத்தியில் இருப்பதில்லகை. பல்கலைக் கழங்களில் கற்கின்ற தமிழ் மாணவர்கள், சிங்கள மாணவர்களில் இருந்து ஒதுங்கியும் வாழ்கின்றனர். அதனேரேம் விசடேமாக பரேனவாத ஓடுக்குமுறகையை எதிர்கொண்டு வாழும் தமிழ் மாணவர்கள், அதகை எதிர்கொள்வது கிடயாதது. மாறாக ஒதுங்கியும், ஓடுங்கியும் தனிமைபட்டு வாழ்கின்றனர்.

தமிழ் மாணவர்கள் மலோன பரேனவாத ஓடுக்குமுறகையை எதிர்கொள்ள, சிங்கள மாணவர்களுடன் இணைந்து நிற்பதன் மீலம் அதகை எதிர்கொள்ள முடியும். பொதுவான விடயங்களில் தமிழ்-சிங்கள மாணவர்களின் ஒன்றிணைந்த பொதுச் செயற்பாடுகள் தான், குறிப்பான விடயங்களிலும் தலோமயைடன் பயணிக் கவகைக்கும்.

4 / 5

