





1997-2002 இடையில் 1096 பாடசாலகைகள் மீடப்பட்டன. 1990 இல் 3.87 லட்சமாக இருந்த மதலாம் ஆண்டு மாணவர அனுமதி 2002 இல் 3.3 லட்சமாக வீழ்ச்சி அடைந்துள்ளது. கூற்றைத் து வரும் மதலாம் ஆண்டுகளான கூழந்தகைளின் இணைவு ஒருபுறம் சமூதாயத்தின் கல்வி மறுப்பை உறுதி செய்ய கல்வி வறும் சடங்காக மாறுகின்றது. கூழந்தகைளை பாடசாலகைக்கு அனுப்புவதன் மீலம் கிடகைக்கும் அற்பமதிய உணவபைப் பறெவும் அன்றாட பிழபைப்புகுச் சனென்று திரும்பும் வசதி கருதியே பாடசாலகை அனுமதி தடாருகின்றது. ஆனால் கல்வி தரம் மலேும் ஆழமாக வீழ்ச்சி அடவைததை அரசு தனது கலாசகையாக கலாண்டு திட்டமிட்டே கையாளுகின்றது. அரசு கம்பனிகளை நடட்டமடைய வதைத் தனியாருக்கு தாரை வாரப்பது போல் கல்வியினை வீழ்ச்சி அடையவதைத் து கல்வியை தனியாரமயமாக்கும் முயற்சிக்கு முன்கையடெப்பது தசேசிய கலாசகையாகி உள்ளது.

இதன் விளைவு திடீரனெ நிரவாணமாகத் தடாங்கியுள்ளது. புதிதாகப் பல பாடசாலகைளை மீடுவதற்கான அடிப்படை விளக்கங்களகைக் கலாடக்கும் புள்ளிவிபரங்களதைத் தயாரித்து வளையிடுகின்றனர். இதனடிப்படையில் 5 பாடசாலகைளில் ஒரு ஆசிரியருக்கு ஒரு மாணவனும் 18 பாடசாலகைளில் 2 மாணவருக்கு ஒரு ஆசிரியரும் என பல பாடசாலகைகள் இயங்குவதாக புள்ளிவிபரங்களதைத் தயாரிக்கின்றனர். ஆனால் ஒரு ஆசிரியருக்கு ஒரு மாணவன் என்ற நிலையில் கூற்றுவட்டாரத்தில் உள்ள அனதைத் து கூழந்தகைளும் பாடசாலகை சலெல்லுகின்றதா என்ற அடிப்படை விடையத்தை மட்டும் திட்டமிட்டு மீட்டிமறகைக்கின்றனர். அப்படி அனதைத் துக் கூழந்தகைளும் சனென்றால் அவரகள் எங்கே சலெல்லுகின்றனர் என்ற காரணத்தையும் ஏன் இந் தப் பாடசாலகைக்கு சலெவதில்லை என்ற காரணத்தையும் கட்டத் திட்டமிட்டு மீட்டிமறகைக்கின்றனர். கலாசகைரீதியாக காரணங்களனை மீட்டிமறதைத் தப்பி பாடசாலகைளை மீடவும் பாடசாலகைளின் அவலங்களகைக் காரணமான அரசின் மறுகாலனியாதிக்க கலாசகைகளைப் புச்சடிப்பது மீலம் உலகமயமாதல் நிபந்தனை நிறைவு செய்யபட்டவது துரிதமாகின்றது.

மறு தளத்தில் கல்வி மறுப்பதைத் துரிதமாக்கவும் மாணவரகளே கல்வியை வலுக்கட்டாயமாக கைவிடும் கலாசகையை திட்டமிட்டு அரசு செய்கின்றது. கல்வியில் நம்பிக்கை இழக்க வகைக்கவும் பாடசாலகைளை கைவிட்டுச் சலெல்லும் கலாசகை இங்கு திட்டமிட்டே புகுத்தப்பட்டுகின்றது. இதனடிப்படையில் 41 மதல் 100 மாணவரகைக் கலாண்ட 194 பாடசாலகைகள் ஒரு ஆசிரியரை மட்டும் கலாண்டு இயங்குகின்றது. 14 பாடசாலகைளில் 75 மதல் 100 மாணவர கலாண்ட அதே நேரம் ஒரு ஆசிரியரே உள்ளனர். மாணவரகளின் கல்விக் குப்போதுமான ஆசிரியரகள் இன்றி கல்வி

Written by பி.இரயாகரன்

Friday, 28 May 2004 20:45 - Last Updated Friday, 30 May 2008 20:11

முடமாகக் கப்பலும் கொள்கை இங்கு அமல் செய்யப்படுகின்றது. 2001-இல் 1 முதல் 15 மாணவர்களைக் கொண்ட பாடசாலைகள் 162 இருந்தன. 16 முதல் 30 மாணவர்களைக் கொண்ட பாடசாலைகள் 457 இருந்தன. 31 முதல் 51 மாணவர்களைக் கொண்ட பாடசாலைகள் 668 இருந்தன. 51 முதல் 75 மாணவர்களைக் கொண்ட 744 பாடசாலைகள் இருந்தன. 100 மாணவர்க்கு குறைந்த 2657 பாடசாலைகள் காணப்படுகின்றது. இந்தப் பாடசாலைகளின் அழிவு துரித கதியில் நடக்கின்றது. 100 மாணவர்களுக்க்கு குறைந்த பாடசாலைகளை மட்டும் கொள்கை அமலுக்கு வரவுள்ளது. இந்த வகையில் 2657 பாடசாலைகளின் கதி களை விக் குள்ளாகியுள்ளது. இதன் மீலம் 1 முதல் 2 லட்சம் மாணவர்களின் கல்வி நிரந்தரமாகவே முடமாகி விடுவது உலகமயமாதலின் உடனடிக் கொள்கையாகி உள்ளது. மிகப் பெரிய பாடசாலைகள் நோக்கி கல்வி குவிவதுடன் அங்கு பல்வற்று நிதி அறவீடுகள் மீலம் ஏழ்கைகள் வடிகட்டி அகற்றப்படுகின்றன. பண அறவீடுகள் பதிப்பியாக அதிகரிப்பதுடன் தனியார் மயமாக்கும் கல்வியின் முதல் படியாக இவை உள்ளது.

திட்டமிட்ட அரசின் உலகமயமாதல் கொள்கைக்கு இணங்க கல்வியின் தரத்தைக் குறைப்பது முதல் படியாக உள்ளது. இதன் மீலம் கல்வி மீ தான் நம்பிக்கையைச் சிதைத்து தனியார்மயமாக்கலைத் துரிதமாக்குவது தசீய கொள்கையாக உள்ளது. இதன் முதல் படியாக வசதியான பிரிவு தாமாகவே தனியார் கல்வியை நோக்கி செல்வது அதிகரிக்கின்றது. இதைப் பின்பற்றி மற்றைய பாடசாலைகள் இட்டசுச் செல்வது இலகுவானதாகிவிடுகின்றது. கல்வியின் தரத்தைக் குறைக்கும் முயற்சியாக பாடசாலை ஆசிரியர்களின் தகமையைக் குறைப்பது முதல் படியாக உள்ளது. இது இலகுவானதும் கட்ட. இதன்படிப்படையில் நாட்டிலுள்ள 9 ஆயிரத்து 876 பாடசாலைகளில் (அண்ணளவாக மீவாயிரம் பாடசாலைகளில்) அதாவது மீனில் ஒரு பாடசாலைகள் உரிய தகமைகளை அற்ற அதிபர்களால் நிரவகிக் கப்படுகின்றது. பொதுவாகப் பிழைப்புவாத அரசியல் கட்சிகளுடன் இருந்த பொறுக்கிகளும் சமீதாய நலனற்ற பிரிவினருமே இப்பதவிகளில் தொற்றிக் கொள்கின்றனர். சமூதாயத்தின் அனதைத்து சமீகச் சீ ரழிவுகளின் பிரதிநிதிகளாக இவர்கள் உள்ளனர். இவர்கள் கற்பித்தல் கற்றுக் கொள்ளல் சமூதாய நலன்களை முன்னிறுத்தல் என்ற பசேசுகே இங்கு இடமிருப்பதில்லை. அரசியல் கட்சிகளின் கைக்கலிகளாகவும் பினாமிகளாகவும் நக்கிப் பிழைக்கும் இவர்கள் மாணவர்களின் ஓட்டு மொத்த வாழ்வையே அழிப்பதில் முதல் தரமான சமீக விரோதிகளாக உள்ளனர். அண்மையில் பல பாடசாலைகளில் ஆசிரியர்கள் அதிபர்கள் பள்ளியில் பணக் குழந்தைகளை பாலியல் ரீதியாக வதைப்பதும் மாணவர்கள் மீ தான் ரவூபித்தனமான வன்முறைகளை ஏவுவது மட்டுமின்றி அரசியல் செல்வாக்கு மீலம் அதில் இருந்து தப்பிவிடுவதும் அம்பலமாகி வருகின்றது. இது ஓட்டு மொத்தக் கல்விச் சமீகத்தில் இது போன்ற சமீக விரோதச் செயல்கள் வறும்னே ஒரு அங்கம் மட்டுமேயாகும்.

பாடசாலைகளின் அதிபர் நியமனத்தில் இனவாத அரசியல் புகும் போது தரம் மலேும் ஆழமான வீழ்ச்சியை துரிதமாக்கின்றது. அமைதி சமாதானம் என்று இன ஒற்றுமை பற்றி பசீகக் கொண்டு வழங்கிய இனவாத நியமனத்தில் அதிபர் சவேவை வகுப்பு 1 க்கு வழங்கப்பட்ட 200 நியமனங்களில் 198 சிங்கள ஆசிரியர்களும் ஒரு தமிழ் மற்றும் ஒரு

முஸ்லிம் ஆசிரியர்களும் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். இப்படி அதிபர சவேவை வகுப்பு 2 க்கு வழங்கப்பட்ட 500 நியமனங்களில் 470 சிங்கள ஆசிரியர்களும் 19 தமிழ் மற்றும் 11 முஸ்லிம் ஆசிரியர்களும் தெரிவுசெய்யப்பட்டனர். அதிபர சவேவை வகுப்பு 3 க்கு வழங்கப்பட்ட 500 நியமனங்களில் 487 சிங்கள ஆசிரியர்களும் 13 தமிழ் மற்றும் முஸ்லிம் ஆசிரியர்களும் தெரிவு செய்யப்பட்டனர். ஒருபுறம் சிங்கள இனவாத அமைப்பில் ஏற்படும் நியமனம் அரசியல் செல்வாக்குக்குள்ளாக நகக்கி பிழைக்கும் தகுதியற்றவர்களைக் கொண்டு நிரப்ப மறுபுறத்தில் இனவாதம் திட்டமிட்டு தமிழ் முஸ்லிம் நியமனங்களை மறுத்த பாடசாலைகளையே ஒட்டு மொத்தமாக இலங்கையில் தகுதியற்றதாகக் கின்றது. கடந்த 2000-ஆம் ஆண்டு ஓகஸ்ட் மாதமளவில் புதிய உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர்களாகக் கடமையாற்றிய வடக்கு - கிழக்குக்கு அப்பால் உள்ள அனாதைத் து சிங்கள ஆசிரியர்களுக்கும் நிரந்தர நியமனம் வழங்கப்பட்டது. ஆயினும் வடக்கு - கிழக்கில் சவேவையாற்றிய சூமார் 375 தமிழ் மற்றும் முஸ்லிம் உதவிக் கல்விப் பணிப்பாளர்களுக்கு நிரந்தர நியமனம் வழங்கப்படவில்லை. திட்டமிட்ட இனவாதம் தமிழ் முஸ்லிம் கல்வியை ஒழித்துக் கட்டுகின்றது என்ற மற்றொரு உண்மையும் இங்கு பொதிந்து கிடக்கின்றது.

ஒருபுறம் தகமையற்ற பொறுக்கிகள் சமூதாயத்தை வழிநடத்தி நாட்டைப் படுகூழியில் தள்ளுகின்றனர். மற்று தளத்தில் உயர தகமையுள்ள உயர கல்வி பெற்ற 26000 பட்டதாரிகள் வலேனை இன்றி அலகைகின்றனர். எதிரிடையான இந்தப் போக்கு விரிவாகி சமூதாயத்தின் அனாதை துப் பகுதியையும் சீரழிக்கின்றது. ஆசியாவில் உயரந்த கல்வித் தரமுள்ள நாடு இலங்கை என்பது எல்லாம் கடந்தகால கனவங்களாகிப் போனது. கல்வியின் அடிப்படைத் தரத்தை நிரணயம் செய்வது கணிதப் பாடமாகும். இன்று இலங்கை முழுக்க கணித அறிவியல் பெறுபேறுகள் மிகவும் வீழ்ச்சியடைந்து செல்லுகின்றது. இதில் ஐரணிக் க முடியாத உண்மை என்னவென்றால் யாழ்ப்பாணத்தின் கணித அறிவியல் வீழ்ச்சிதான். மாதல் தரமான அறிவியல் கொண்ட பிரதேசமாக இருந்த யாழ்ப்பாணம் கடந்த 30 மாவட்டங்களுடன் ஒப்பிட்டு ஆராய்ந்தபோது 21ஆவது இடத்தில் இருப்பது தெரியவந்துள்ளது. ஒருபுறம் இனவாத யுத்தமும் புலிகளின் கொள்கையும் இதனை உருவாக்கினாலும் ஒட்டு மொத்தமாகவே அரசு உலகமயமாதல் நிபந்தனைக்கு இணங்க திட்டமிட்ட கல்வித் தரம் புறக்கணிப்பதான இதனைச் சாதித்துள்ளது. அத்துடன் கொழும்புக்கு அடுத்த மிகபெரிய நகர வாழ்வியல் பண்பாடுகளை உள் வாங்கும் யாழ்குடா உலகமயமாதல் வக்கிரத்தில் புதையுண்டு விட்டதால் கல்வியின் தர வீழ்ச்சி துரிதமாகியுள்ளது.

26000 பட்டதாரிகள் வலேனை இன்றி உள்ள அதே நேரம் 2003 இல் உயரதரப் பரிட்சையில் 251000 மாணவர்கள் தநேயி போதும் 16000 பரேக்கே பல்கலைக்கழக அனுமதி. என்ற முடிவற்ற துயரமும் மாணவர்கள் முன் திணிக்கப்படுகின்றது. 2.35 லட்சம் மாணவர்கள் உயரதரப் பரிட்சை எழுதிய பின்னும் வலேனை தடே அலையும் துயரம் திணிக்கப்படுகின்றது. எந்த நம்பிக்கையான பாதையுமற்ற நிலைக்குத் தள்ளப்படுகின்றனர். கட்சிகளின் பொறுக்கி அரசியலுக்கு லும்பனாகவும் அவர்களாகக் கையுட்டும் கொடுத்து வாழ்வைப் பெறும் அற்ப ஒரு வழிப் பாதை

