

பேரினவாத அரசு ஓடுகக் குமுறையாளர்களால் 1981 யின் 1ம் திகதி யாழ் நலகம் எரிக்கப்பட்டது. மாவட்டசபையை ஏற்று தரேதலில் பங்குகொண்டோரை தனிநபர் பயங்கரவாதம் மலம் கொன்றதற்கு பதிலடியாக, அரசு பயங்கரவாதம் கட்டவிழ்த்து விடப்பட்டது. அன்று எரிக்கப்பட்ட - உடைக்கப்பட்ட - கொல்லப்பட்ட பலவற்று நிகழ்வுகளில், எரிந்த யாழ் நலகமும் அடங்கும்.

இதில் யாழ் நலகமானது இனவொடுக்க குமுறையின் வரலாற்று அடையாளமாகிப் போனது. இச் சம்பவம் மலம் ஓடுக்கப்பட்ட தமிழ் தசேமும், அதில் வாழும் தசேய இனங்களும், தனிமனிதர்களும் எதனைக் கற்றுக்கொண்டு, எதனை மீள் உருவாக்கினர்!?

சமீகம் சார்ந்த வரலாற்று அழிவமை ட்டெடுக்கும் வரலாற்றுப் பணியை - ஓடுக்கப்பட்டவர்கள் சய்யவில்லை. பதிலுக்கு யாழ் நலகத்தளை எரியட்டியவனின் அதே இனவாத உணர்வுக்கு நிகராக - தமிழினவாதத்தளை பசேுகின்றதளைத் தாண்டி, எதையும் சமீகத்துக்காக உருவாக்கவில்லை, எதையும் கற்றுக்கொள்ளவூமில்லை.

1981 இல் எரிக்கப்பட்ட நலகத்துக்கு மாற்றாக, இன்று எத்தனை நலகங்களளை உருவாக்கி இருக்கின்றனர். எத்தனை தனிநபர்கள் தங்கள் வீடுகளில் நலகங்களளை வதைத் திருக்கின்றனர். வாசிப்பதைத் துண்டும் வண்ணம் எத்தனை சமீக ஊக்குவிப்புகளை சமீகம் வழங்குகின்றது? எதுவூமில்லை.

அன்று எம்மிடம் யாழ் நலகம் மட்டும் இருக்கவில்லை. ஊருக்கு ஊர் பொது நலகங்களும், நல்களும் இருந்தன. வாசிக்கும் பழக்கமும், அதன் அடிப்படையில் மனித வாழ்க்கையை வளப்படுத்தும் அறிவு வளர்ச்சியும் இருந்தது. புதிய அறிவாத் தேல் சமீக அசனவின் உயிர் நாடியாக இருந்தது. இன்று எதையும் காண் முடியவில்லை. நலகங்களளை உருவாக்கும் சமீக நோக்கு கொண்ட சமீகப் பார்வனை கட்ட, சமீகத்திடம் காணாமல் போய் இருக்கின்றது.

இதற்கான காரணத்தளை எமது அரசியலில் துே வணேட்டும். 1980 களில் ஆயுதப் போராட்டமாக மாறிய பொது, தனிமனித அதிகாரம் குறித்த மனப்பாங்கானது, மனித அறிவனை மறுதளிக்கத் துொடங்கியது. களே வி கடுப்பதையும், போராட்டத்தின் மீ தான அறிவியல்

தேலையும்தமிழ் இனவாதத்தை முன்னிறுத்திய அதிகாரம் மறுதலித்தது. ஓடும் குமுறலைக் குதிரை ஆயுதப் போராட்டமாக மாறி வளர்ச்சி பெறும் போது, அது குறித்த அறிவுவளர்ச்சி பெற்றாலே போராட்டம் சரியான திசையில் பயணிக்கும்; இது பரஸ்பர இயங்கியல் விதி. ஆனால் எமது போராட்டத்தில் அறிவுவளர்ச்சி என்பது, தங்கள் அதிகாரத்துக்கும் தங்கள் தலமைக்கும் எதிரானதாக கருதிய போக்கானது - கற்றலை மறுதலித்தது. கற்றல் என்பது போராட்டத்தை வளப்படுத்தும் திசையில் வளரும் இயங்கியல் தன்மை கொண்டது. இதுவே போராட்டம் வெற்றி பெற அடிப்படையான விதி. நபிகளை கற்றலை போராட்டத்துக்கு எதிரானதாகவும், கற்றல் போராட்ட தலமைக்கே எதிரானதாகவும், நபிகளுக்கு பதில் ஆயுதங்கள் முன்னிறுத்தப்பட்டது. கற்பனை ஊக்குவிப்பதற்கு பதில், கற்பனையே எமது போராட்டம் மறுதலித்தது. இதுதான் இன்றைய இந்தத் தலமைமுறையில் அறிவுவளர்ச்சிக்கான பின்னணி. இதனால் புதிய தலமைமுறை மனப்பாடமாகும் பாடசாலைக் கல்வியில் கட்ட முன்னேறு முடியாத சமீகமாக - மிகப் பின்தங்கி இருக்கின்றது.



பாடசாலைக் கல்வியில் சித்தி பெற்றவர்கள் கட்ட, பண்பாட்டு ரீதியான சமீகத் தகுதியை பெறமுடியாத அளவுக்கு பண்பாட்டுறு பின்தங்கி இருப்பதுடன் - பொது அறிவு இல்லாததால் உளவியல் ரீதியாக பின்தங்கி இருப்பதுடன் - ஓடும் குமுறல்கின்றனர்.

இப்படி அறிவால் வரண்ட போன தமிழ் சமீகத்தின் இன்றைய இந்த நிலமைக்கு, இனவாத அரசு ஓடும் குமுறையாளன் காரணமல்ல. மாறாக வளள்ளளியச் சிந்தனைமுறையே, கற்றலை மறுதலித்து விடுகின்றது. மனப்பாடமாகும் கல்விமுறையை மட்டுமே கற்றல் முறையாக பார்க்கின்றது, திணிக்கின்றது. இந்த வளள்ளளிய சிந்தனையிலான இச் சமீகமானது, ஓடும் குமுறல் சாதிகளுக்கு கல்வியை மறுத்த வரலாற்று ரீதியாகவே ஓடும் குமுறையாளர்கள். அதையும் மீறிப் பித்த போது, வன்முறை மீலம் ஓடும் குமுறல் - பல வரலாறுகளும் சொந்தக் காரர். இன்று பாடசாலைக்கு வளியில் கல்வி கற்பதையே மறுக்கின்றது. நபிகளை கற்பனை பணம் காசு இல்லாதவனின் "வெட்டி" வலையாகவும், பணம் சேர்த்துக் கொண்டு பொருளாதாரத்துக்கு எதிரானதாகவும் - தடையாகவும் கருதுகின்றது.

இப்படிப்பட்டதே எமது யாழ் நலக வரலாறு. யாழ் நலகம் என்பது சமீகத்தைப் பிரதிபலிக்கவில்லை. நல்கள் என்பது தமிழரின் சிந்தனைமுறைக்கு முரணானது. நலகம் என்பது, இந்த சமீகத்தின் கற்பனையைக் குறிப்பிட்டுள்ளது. 1960களின் சாதியப் போராட்டத்தை ஓட்டி உருவான கற்றல் முறை, 1980 வரை நல்களைப் பிடிக்கும் வாசிக்காலகைக்கு வித்திட்டது.

வெள்ளாளிய சிந்தனையில் கிணற்றுத் தவளையாக மழைக்கிடிந்த சாதிய சமீகத்தில் நல்கள், ஆவணங்கள் குறித்து அக்கறை கொண்ட தனிநபர்களின் முயற்சியும் அக்கறையுமே, யாழ் நலகத்துக்கு வித்திட்டது. எரிகப்பட்ட நலகத்தின் வரலாறு தமிழரின் சிந்தனைமுறையில் யாரைத் துரோகி என்கின்றதோ, அவர்கள் முன்னின்று உருவாக்கிய வரலாற்றுப் பின்னணியைக் கொண்டது.

1933 ஆண்டு செல்லப்பா என்ற தனிநபரின் முயற்சியே, தனியார் இலவச நலகத்துக்கு அடித்தளமிட்டது. 1934ம் ஆண்டு ஆஸ்பத்திரி வீதியில் வாடகைக்கு எடுக்கப்பட்ட வீட்டில் இருந்து, யாழ் நலக வரலாறு தொடங்குகின்றது. 1934 ஆம் ஆண்டு 844 நல்களுடன் ஆரம்பித்த இந்த நலகத்தின், 1935 ஜனவரி முதலாம் திகதி யாழ் மாநகர சபை பொறுப்பேற்றது. இவை அனைத்தும் காலனிய ஆட்சியாளர்களின் காலத்தில் நிகழ்கின்றது. காலனிய ஆட்சியாளர்கள் நல்களை வாசிக்கின்ற மரபில் இருந்தும் இது வித்திடப்படுகின்றது. நலகம், படிப்பது என்பது வெள்ளாளிய சிந்தனையிலான தமிழரின் சிந்தனைமுறையல்ல.

1950 களில் இந்த நலகத்தை விரிவுபடுத்த எடுத்த முயற்சி, 1952, யாழ் நகரசபை தலைவர் சாம்.ஏ.சபாபதியின் தலமையில் தொடங்கியது. இதன் முன்னகர்த்த வண்பிதா லோங் அடிகளாரின் தலமையில் ஒரு குழுவை அமைத்ததுடன், இந்தியாவின் இருந்து நலகர் எஸ்.ஆர் இரங்கநாதனை அழைத்து வந்ததன் மூலம் திட்டவரைபுகள் உருவாக்கப்பட்டது. யாழ் சிந்தனை முறையிலான இனவாத வெள்ளாளிய சிந்தனையிலான அரசியல் இதன் எதிர்த்தது.

யாழ் பல்கலைக்கழகத்தை உருவாக்குவதன் வெள்ளாளிய சிந்தனையிலான தமிழர் பின் இனவாத அரசியல் எப்படி எதிர்த்ததோ, அதேபோல் யாழ் நலகத்தின் உருவாக்கத்தையும் எதிர்த்தது. அரசியல் தலையீடுகள், இழுத்தடிப்புகள் பின் நகர்பிதாவின் உத்தரவுக்கு அமைய உருவான யாழ் நலகம், 11 ஓக்டோபர் 1959 அன்று யாழ் முதல்வர் அல்பிரட் துரையப்பாவால் திறந்து வைக்கப்பட்டது. 1981 இல் எரிகப்பட்ட பின், மீள் உருவாக்கி அதை திறக்க முற்பட்ட போது - தமிழரின் சிந்தனைமுறைக்கு முரணான ஓடுக்கப்பட்ட சாதியைச் சேர்ந்த செல்லன் கந்தையன் திறப்பதை எதிர்த்ததுடன் - புலிகளின் கொலை மிரட்டலுக்கு உள்ளாகியதால் யாழ்

Written by தமிழ்நாடு

Wednesday, 03 June 2020 14:08 - Last Updated Monday, 13 July 2020 11:24

---

நகரசபையின் முதல்வர் பதவியை விட்டு விலகினார். சிலைன் கந்தையன் இன்றி நலகம் திறக்கப்பட்டது.

இந்த பின்னணியில் இன்று வள்ளாளிய சிந்தனையிலான தமிழரின் நலகமாக இருக்கின்றதே ஓழிய, வள்ளாளிய சிந்தனைக்கு வளியில் கற்றுக் கொள்ளும் சமீகமாக - சமீகத்தை வழிகாட்டவில்லை. வறும் அடையாளம், மற்றும் இனப்பெருமை பச்சேவும், இனவாதம் காக் கவுமே நலகம். 1981 இல் எரியூட்டப்பட்ட நலகத்தின், இன்றைய கதி இது தான்.

அரசு இனவொடுக்கு முறையான யின் முதலாம் திகதி யாழ் நகரில் எரியூட்டிய பல கட்டிடங்களில் நலகம் அடங்கியது.